

**Демонстрационный вариант контрольной работы
по литературному чтению
за год**

3 класс

Прочитай текст.

Две пословицы

Бережливым мальчиком Костя рос. Даст ему мать пятак¹ или даже копеечку, Костя обязательно положит денежку в копилочку. А его дружок Федя — наоборот. Как только появится у него пятак, обязательно чего-нибудь да купит. То зерна голубям, то корму рыбам, то собакам собачьей радости — колбасы.

Как-то случилась в большом селе ярмарка. Костя выгреб из своей копилочки горсть медяков и решил разных разностей закупить да семиголосую гармошечку. А Федя дома остался. Что ему на ярмарке без денег делать — только глазеть.

Шел Костя на ярмарку лесом, шел — да заблудился. Вдруг видит — голубь летит. А голуби всюду летают, все дороги знают.

— Покажи мне, голубь, дорогу, — просит Костя. — Я тебе денежку дам.

Голубь на это отвечает:

— Зачем же мне денежка? У меня кармана нет. И кто ты такой, чтобы я тебе дорогу показывал?

— А я Федин товарищ, — отвечает Костя.

— Тогда другое дело, — говорит голубь. — Покажу.

Показал голубь Косте дорогу, и тот дальше пошел. Идет и видит: мост через реку снесло, а как брод² найти, не знает. Вдруг, смотрит, рыбка к нему подплывает и говорит:

— Я тебя, Костя, знаю. Ты Федин товарищ. Иди, я тебе брод покажу.

И показала.

Пришел Костя на ярмарку. А на ярмарке много всяких людей. И хороших и плохих. Вытащил плохой человек Костины денежки. Заплакал бедняга. Жалко. Столько времени копил.

Вдруг подбегает к нему лохматая собака. Совсем чужая. Незнакомая. Узнала, в чем дело, и говорит Косте:

— Не горюй! Жди меня тут.

А у собак, известно, нюх хороший. Они все могут вынюхать и узнать. Любого вора найдут.

Вынюхала собака, у кого Костины деньги, отобрала их да к Косте принесла. Принесла их Косте и кое-что ему на ухо шепнула.

¹ Пятачок – пять копеек

² Брод - неглубокое место в реке, по которому можно пройти пешком.

Накупил Костя разных разностей, орехов-сладостей и семиголосую гармошечку. Идет Костя домой и всех угощает разными разностями, орехами-сладостями. И птиц, и рыб, и пчел.

Пришел Костя к себе в деревню, нашел Федю и подает ему семиголосую гармошечку.

— Вот тебе, мой хороший товарищ, подарочек!

Тот глазам не верит.

— Да что с тобой случилось, Костя? Какой ты добрый стал.

— Теперь я всегда таким буду, — говорит Костя и товарища обнимает.

Ничего не понимает Федя, что с Костей произошло. Не знал Федя, что собака на ярмарке Косте на ухо шепнула. А шепнула она ему две пословицы:

«Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

«Бережливым быть хорошо, а добрым лучше».

(Е.А. Пермяк)

Ответь на вопросы и выполни задания

Часть I

1. Отметь знаком (х), о чём рассказывается в этом произведении?

- 1) о животных
- 2) о встрече Кости с голубем
- 3) о ярмарке в большом селе
- 4) о дружбе

2. Отметь знаком (х) ответ, показывающий каким рос Костя.

- 1) сильным и честным
- 2) жадным и злым
- 3) бережливым и умным
- 4) весёлым и честным

3. Отметь знаком (х) ответ, показывающий каким рос Федя.

- 1) маленьким и сильным
- 2) высоким и стройным
- 3) жадным и хитрым
- 4) добрым и отзывчивым

4. На что тратил свои деньги Федя? Отметь знаком (х) правильный ответ.

- 1) покупал игрушки
- 2) покупал сладости
- 3) ни на что не тратил, а копил
- 4) покупал корм животным

5. Отметь знаком (х), как к деньгам относился Костя.

- 1) тратил
- 2) копил
- 3) дарил
- 4) не обращал внимания

6. Отметь знаком (х), почему животные помогали Косте.

- 1) потому что у него были деньги
- 2) потому что он был добрый
- 3) потому что он был Фединым товарищем
- 4) потому что он шел на ярмарку

7. Закончи предложение, отметив знаком (х) правильный вариант.

Не знал Федя, что собака на ярмарке ...

- 1) Косте на ухо шепнула
- 2) помогла деньги вернуть
- 3) узнала, в чем дело

Часть II

8. В каком предложении рассказывается, что делал Костя по дороге домой? Подчеркни его.

9. Восстанови план текста. Укажи порядок пунктов плана.

- Дорога на ярмарку.
- Костя и лохматая собака.
- Возвращение Кости с ярмарки.
- Два друга.
- Что Косте шепнула собака.

Часть III

10. Запиши фамилию автора текста.

11. Отметь знаком (х), к какому литературному жанру относится текст.

- сказка
- рассказ
- стихотворение
- пословица

12. Составь и запиши вопрос по содержанию текста.

13. Напиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

контрольных измерительных материалов

Условные обозначения:

Б – базовый уровень сложности;

П – повышенный уровень сложности.

Типы заданий:

ВО – выбор ответа;

КО – краткий ответ (с самостоятельным вписыванием цифр);

РО – развёрнутый ответ.

№ задания	Код	Раздел содержания	Объект оценивания	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Примерное время выполнения задания (мин.)
Чтение текста про себя							10
1.	1.1.7.2	Виды речевой и читательской деятельности	Определять тему произведения.	Б	ВО	1	2
2.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
3.	1.1.7.8 3.1.1.2	Виды речевой и читательской деятельности Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде. Находить в тексте и	Б	ВО	1	2

			приводить примеры средств художественной выразительности: сравнение, олицетворение, метафора, эпитет (без использования терминологии).				
4.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
5.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
6.	1.1.8.2	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание	Б	ВО	1	2

			текста.				
7.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	2
8.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	КО	2	3
9.	1.1.8.1	Виды речевой и читательской деятельности	Делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.	Б	ВО	3	2
10.	2.1.2.1	Круг детского чтения	В процессе обучения вести краткий аннотированный список прочитанных книг, используя формат типа: № п/п, автор, название, пометки.	Б	КО	1	3
11.	1.1.7.8	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты,	Б	ВО	1	2

			описания), заданную в явном виде.				
12.	1.1.7.9	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	Б	РО	2	5
13.	1.2.3	Виды речевой и читательс кой деятельно сти	Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства.	П	РО	2	6
Итого				Б-12 П-1	ВО-9 РО-2 КО-2	Б-16 П-2	45

Критерии оценивания контрольной работы

№ п/п	Задание	Спецификация	Баллы
А1	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
А2	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
А3	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.

A4	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A5	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A6	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
A7	Отвечать на вопросы, находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)	Дан верный ответ.	16.
B1	Найти и подчеркнуть предложение, которое отвечает на заданный вопрос.	Предложение выбрано верно, подчеркнуто полностью.	26.
		Предложение выбрано верно, подчеркнуто частично.	16.
B2	Установить последовательность событий. Восстановить план текста.	Дан верный ответ.	36.
		Два пункта переставлены местами.	26.
		Верно обозначен первый и последний пункт, номера остальных перепутаны.	16.
C1	Указать автора текста.	Дан верный ответ.	16.
C2	Определить жанр текста.	Дан верный ответ.	16.

С3	Задать вопрос по содержанию текста.	Грамотно составлен вопрос по содержанию текста, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	26.
		Вопрос составлен грамотно, допущена ошибка при оформлении (отсутствие вопросительного знака)	16.
С4	Объяснить смысл пословицы.	Смысл фразы раскрыт в полном объеме, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.	26.
		<p>Дан односложный краткий ответ, записан без орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>или</i></p> <p>Смысл фразы раскрыт в полном объеме, в записи допущено не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибок.</p>	16.

Максимальное количество- 18 баллов.

18-16 б. 100% -89%	15-13б. 83%-72%	12-9б. 67%-50%	8-0б. 44%-0%
5	4	3	2